



# Tieto- ja viestintäteknikka (tvt) ja kasvatustodellisuus

PEDAGOGISIA JA OPPIMISTEOREETTISIA NÄKÖKULMIA  
TIETO- JA VIESTINTÄTEKNIIKAN OPETUSKÄYTTÖÖN 4 op /  
MEDIAKASVATUKSEN PERUSTEET 4 op

© 2005 Olli Vesterinen

Tulosta käsitteiden määrittelyt osoitteesta

[http://www.edu.helsinki.fi/media/luento/tvt\\_1\\_kasitteita.html](http://www.edu.helsinki.fi/media/luento/tvt_1_kasitteita.html)

# Verkkoluennon sisältö

- Tieto- ja viestintätekniiikan ja sen opetuskäytön historiaa
- Oppimisteoreettiset näkökulmat
- Tvt:n opetuskäyttö oppilaitosinstituutioissa
- Kriittisiä näkökulmia

# Tvt:n opetuskäytön historiaa

- Tieto- ja viestintäteknisiä välineitä ovat puhelimet, faksit, tietokoneet jne.
- Internetin historiaa (Slevin 2000, 27–54)
- Tvt:n opetuskäyttö (Tella 2001, 13–34)  
<http://www.edu.helsinki.fi/media/trio/loppuraportti/tella.pdf>

Kuinka tärkeää on teknologian kehityksen tuntemus?

Mediakasvatuksen näkökulmasta mielenkiintoisempaa on *ihmisen toiminta*, joka tapahtuu tieto- ja viestintätekniiikan välityksellä.

# Oppimisteoreettiset lähtökohdat tv:n opetuskäytölle

- Oppijan aktiivisuus ja tavoitteellisuus  
([oppimisympäristöajattelu](#))
- Yksilöllisyys
- Yhteisöllinen tiedontuottaminen  
ja -muokkaaminen ([CSCL](#))
- Oppimiseen liittyvät välineet
- Elämyksellisyys, kokemuksellisuus  
([esim. elävöitetty esitys](#))
  - ”Maailma tulee luokkaan” ([virtuaalisuus, simulaatio](#))



**Valokuvaaja: Veikko Somerpuro**

# Oppimisteorioista

- How people learn -kirja

<http://www.nap.edu/html/howpeople1/index.html>

- Kirja siitä, mitä oppimisesta ja siihen vaikuttamisesta tiedämme nykytutkimuksen pohjalta.
  - Huom! Learning → pitää sisällään sekä opiskelun että oppimisen
  - Tärkeitä luvut 6, 7 ja erityisesti 9
- Tämän oppimiseen liittyvän tiedon soveltaminen käytännön tilanteisiin (eli opetukseen ja opiskeluun)?  
([opetus, opiskelu, oppiminen](#))

# Kasvatustodellisuus

- Oppimisteoreettisen lähestymisen ristiriidat todellisuuden kanssa.  
([verkkoympäristön käsite](#))
- Tarkoittaako tvt:n opetuskäyttö automaattisesti ”uusimman” oppimisteoreettisen näkemyksen mukaista toimintaa?
- Yhteiskunnallinen todellisuus ja oppilaitoksen historiallisuus  
→ muutos hidasta

# Oppilaitosinstituutio ja tvt

- Tvt-infrastruktuuri kouluissa
  - riittääkö suuri määrä tietokoneita ja nopeat yhteydet?
- Varoja ohjataan tieto- ja viestintätekniikkaan (laitteet ja yhteydet) ja samalla esimerkiksi ryhmäkokoa saatetaan suurentaa.
- Usein resurssit ohjaavat opetus- ja opiskeluympäristön syntyä – ei käyttäjien toimintafilosofia.
- Lähdetäänkö ihmisten ja kasvatuksen tarpeista vai yhteiskunnan ja poliittisen päätöksenteon tarpeista?
  - onnistuuko toimeenpano? (esim. [Cuban 2001](#))

# Muutoskysymyksiä

- Yhteiskunnalliset muutokset (Giddens 1990; ks. Tella ym. 2001a, 16)
  - aika ja paikka eriytyvät ([globalisaatio](#))
  - verkottuminen ja sosiaalisten suhteiden uudelleen organisoituminen
  - järjestelmällinen tiedonhallinta sosiaalisesta elämästä ja toimintaympäristöstä integroituu toimintakäytäntöjen uusintamiseen – tradition vaikutus heikkenee
- Kenen ehdoilla?

# Lähteet

Bransford, J. D., Brown, A. L. & Cooking, R. R. 1999. How people learn: Brain, Mind, Experience, and School. Washington, DC: National Academy Press.  
[\[http://books.nap.edu/html/howpeople1/\]](http://books.nap.edu/html/howpeople1/)

Cuban, L. 2001. Oversold and underused: Computers in the classroom. Cambridge, MA: Harvard University Press.  
[\[http://www.hup.harvard.edu/pdf/CUBOVE.pdf\]](http://www.hup.harvard.edu/pdf/CUBOVE.pdf)

Giddens, A. 1990. The Consequences of Modernity. Cambridge: Polity Press.

Slevin, J. 2000. The Internet and Society. Cambridge: Polity Press.

Tella, S., Vahtivuori, S., Passi, A., Wager, P. & Oksanen, U. 2001a. Verkko-opetuksessa – opettaja verkossa. Helsinki: Edita.

Verkossa raporttimuodossa:

Tella, S., Nurminen, O., Oksanen, U. & Vahtivuori, S. (toim.) 2001b. Verkko-opetuksen teoriaa ja käytäntöä. Trio-projektin loppuraportti.

[\[http://www.edu.helsinki.fi/media/trio/tutkimus.html\]](http://www.edu.helsinki.fi/media/trio/tutkimus.html)



Olli Vesterinen

Mediakasvatuskeskus

Soveltavan kasvatustieteen laitos

Helsingin yliopisto

sähköposti: [oli.vesterinen@helsinki.fi](mailto:oli.vesterinen@helsinki.fi)