

Avrupa Fen Bilimleri Öğretmenleri: Dil Stratejileri, Bilimsel Bilgi Ve Dijital Medya

Nedim ALEV

KTÜ, Fatih Eğitim Fakültesi, OFMA Eğitimi Bölümü, TRABZON

ÖZET

Bu bildirinin amacı, Avrupa Komisyonu tarafından desteklenen ve Socrates-Comenius 2.1 kapsamında halen yürütülmekte olan bir projenin tanıtılmasıdır. “Avrupa Fen Bilimleri Öğretmenleri: Dil stratejileri, bilimsel bilgi ve dijital medya” adlı söz konusu proje Karadeniz Teknik Üniversitesi ile birlikte toplam yedi Avrupa ülkesinde yedi Üniversite tarafından yürütülmektedir. Bu projeye katılan ülkeler İspanya'nın proje yöneticiliğinde Türkiye, İngiltere, Portekiz, İsveç, Slovakya ve Finlandiya'dan oluşmaktadır. Projenin amacı; ortaöğretim fen grubu derslerinin dil öğretim stratejilerinden, bilimsel etkinliklerden ve dijital medyadan faydalanarak öğretilmesidir.

Bu amaçla, ilgili materyal ve stratejilerin belirlenip hazırlanması için, ilk iki toplantısı sırasıyla İspanya ve İngiltere'de yapılmıştır. Eylül 2006 içinde de üçüncü toplantı Finlandiya'da yapılacaktır. Bu bildiride söz konusu projenin detaylı tanıtımı ve araştırmacının tecrübelerini paylaşmak hedeflenmektedir.

KAYNAKÇA

1. Henderson, J., Wellington, J. (1998, Mart) Lowering The Language Barrier in Learning and Teaching Science, *School Science Review*, 79(288), 35-46.
2. Prain, V. Hand, B. (1999) Students Perceptions of Writing for Learning in Secondary School Science, *Science Education*, Volume 83, Issue 2, p. 151 – 162.
3. Hand, B., Prain, V. (2002) Teachers Implementing Writing-To-Learn Strategies In Junior Secondary Science: A Case Study, *Science Education*, Volume 86, Issue, 6, p. 737-755.
4. Koch, A. (2001) Training in Metacognition and Comprehension of Physics Texts, *Science Education*, Volume 85, Issue 6, Pages: 758-768.
5. Norris, S.P. & Phillips, L.M. (2003). How literacy in its fundamental sense is critical to scientific literacy, *Science Education*, 87, 224–240.
6. Osborne, J. (1996) Untying the Gordian Knot: diminishing the role of practical work, *Physics Education*, 31(5), 271-278.



226641-CP-1-2005-1-ES-COMENIUS-C21: This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.