

# Fizik Öğretiminde Dilin Rolü Ve Okuma - Yazmanın Kullanılması

Nedim ALEV, Salih UZUN

KTÜ, Fatih Eğitim Fakültesi, OFMA Eğitimi Bölümü, TRABZON

**Özet.** Günümüzde fizik öğretimi daha etkili hale getirebilme ile ilgili yapılan çalışmalarda, özellikle son yıllarda dilin, fizik öğrenmede hayati bir rolü olduğu üzerine vurgu yapıldığı görülmektedir. Ancak araştırmaların bu vurguyu yapmalarına ve dilin fizik öğrenilmesindeki önemini açıkça dile getirmelerine rağmen, bu noktaya yeteri kadar dikkat çekilemediği gözlenmektedir ve okullardaki öğretim süreçlerinde bu doğrultuda uygulamalar ihmal edilmektedir.

Fen bilimlerinin öğrenilmesi tarihsel gerçekleri öğrenmeden çok yeni bir dilin öğrenilmesine daha benzerdir düşüncesinden hareketle 2005 yılından beri Avrupa Komisyonu tarafından desteklenen Socrates-Comenius 2.1 kapsamında olan “Avrupa Fen Bilimleri Öğretmenleri: Dil becerileri, bilimsel bilgi ve dijital medya” adlı proje Karadeniz Teknik Üniversitesi ile birlikte toplam yedi Avrupa ülkesinde yedi Üniversite tarafından yürütülmektedir. Projenin amacı; ortaöğretim fen grubu derslerinin dil öğretim becerilerinden, bilimsel etkinliklerden ve dijital medyadan faydalanarak öğretilmesidir.

Bu çalışmanın amacı söz konusu proje kapsamında yapılan çalışmaların duyurulması ve konu ile ilgili literatürün ve geliştirilen etkinliklerin fizik öğretmenlerine sunulmasıdır. Bu çalışmada, bilimsel beceriler ve dilbilimsel beceriler olmak üzere iki ana başlık irdelenmiş ve ilgili etkinlikler sunulmuştur.

Bu çalışmanın fizik öğretiminde dilin rolü ve önemine ilişkin ilginin sağlanmasına ve pratikte kullanılacak stratejiler sunularak uygulamaya dönük katkı sunması beklenilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Fizik öğretimi, okuma, yazma, bilimsel okuryazarlık.

## KAYNAKÇA

1. Bullock, A. (1975). A language for life, DES/HMSO, London
2. Hand, B., Prain, V. (2002) Teachers Implementing Writing-To-Learn Strategies In Junior Secondary Science: A Case Study, Science Education, Volume 86, Issue, 6, p. 737-755.
3. Henderson, J., Wellington, J. (1998) Lowering The Language Barrier in Learning and Teaching Science, School Science Review, 79(288), 35-46.
4. Koch, A. (2001) Training in Metacognition and Comprehension of Physics Texts, Science Education, Volume 85, Issue 6, Pages: 758-768.
5. Norris, S.P. & Phillips, L.M. (2003). How literacy in its fundamental sense is critical to scientific literacy, Science Education, 87, 224-240.
6. Osborne, J. (1996) Untying the Gordian Knot: diminishing the role of practical work, Physics Education, 31(5), 271-278.
7. Prain, V. Hand, B. (1999) Students Perceptions of Writing for Learning in Secondary School Science, Science Education, Volume 83, Issue 2, p. 151 – 162.

